

Thema 1: Der Mensch als Geschöpf Gottes 1

Die Schüler*innen können einen verantwortlichen Umgang mit Mensch und Natur darlegen.

- Biblische Anthropologie (A)
- Sterbehilfe und Sterbebegleitung (B)

Thema 2: Der Mensch als Geschöpf Gottes 2

Die Schüler*innen können einen verantwortlichen Umgang mit Mensch und Natur darlegen.

- Willensfreiheit: medizinische und theologische Betrachtung (A)
- Die Entwicklung der Menschenrechte (B)

Thema 3: Mündiges Selbst- und Weltverständnis in evangelischer Perspektive

Die Schüler*innen können die zentrale Botschaft, die Grundbegriffe, die Aussagen der wichtigsten Texte und Lehren, sowie entscheidende Phasen und geschichtliche Schlüsselereignisse ihrer Religion in ihrer konfessionellen Ausprägung wiedergeben und deuten..

- Martin Luther – sein Leben und seine reformatorische Erkenntnis (A)
- Paulus von Tarsus – seine Theologie in Grundzügen und seine Bedeutung heute. (B)

Thema 4: Interreligiöser Dialog 1

Auf Basis ihres Wissens und der erworbenen dialogischen Grundhaltung sind die Schüler*innen in der Lage, in der (religions-)pluralen Gesellschaft mit Angehörigen anderer Kulturen, Konfessionen oder Religionen respektvoll zu kommunizieren.

- Islam (A)
- Judentum (B)

Thema 5: Interreligiöser Dialog 2

Die Schüler*innen können wichtige Grundlagen anderer Religionen, Konfessionen oder Weltanschauungen darlegen.

- Hinduismus (A)
- Buddhismus (B)

Thema 6: Die Evangelische Kirche in Österreich

Die Schüler*innen sind in der Lage, die zentralen Deutungsmuster ihrer Religion in ihrer konfessionellen Ausprägung zu differenzieren.

- Evangelische Kirche in Österreich – Struktur, Aufbau, Beziehungen (A)
- Die Vertreibung der Protestanten aus dem Erzbistum Salzburg (1732) (B)

Thema 7: Gott und Jesus Christus

Die Schüler*innen sind fähig, die zentrale Botschaft und die Deutungsmuster ihrer Religion in ihrer konfessionellen Ausprägung als relevant für das Leben des oder der Einzelnen und das Leben der Gemeinschaft aufzuzeigen und zu würdigen.

- Jesus Christus: biblisches Zeugnis und heutige Bedeutung (A)
- Buchgeschichte der Bibel (B)

Thema 8: Religiöse Ausdrucksformen 1

Die Schüler*innen sind in der Lage, die zentralen Deutungsmuster ihrer Religion in ihrer konfessionellen Ausprägung mit den Deutungsmustern anderer religiöser Traditionen, Weltanschauungen und Weltbilder in Beziehung zu setzen.

- Grundprobleme des Religionsbegriffs (A)
- Religionskritik (von Agnostizismus bis zu Atheismus) (B)

Thema 9: Religiöse Ausdrucksformen 2

Die Schüler*innen sind in der Lage, die zentralen Deutungsmuster ihrer Religion in ihrer konfessionellen Ausprägung mit den Deutungsmustern anderer religiöser Traditionen, Weltanschauungen und Weltbilder in Beziehung zu setzen.

- Missbrauch von Religion, Fundamentalismus (A)
- Gnosis, Esoterik und christliche Reaktionen (B)

Thomas Müller, MTh