

# Matura Schuljahr 2015/16

## GWK-Themenpool 8IL

1	<b>Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen</b> (Gliederungsmöglichkeiten der Erde nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen aufzeigen; Einsicht gewinnen, dass Gliederung immer einem bestimmten Zweck dient; Methoden und Orientierungskompetenz)	5. Klasse
2	<b>Landschaftsökologische Zonen</b> (Wechselwirkung von Klima, Boden, Wasser und Vegetation; Klimadaten in Diagramme umsetzen und daraus eine Klimagliederung der Erde ableiten; Methoden und Orientierungskompetenz)	5. Klasse
3	<b>Bevölkerung und Gesellschaft</b> ( die Dynamik der Weltbevölkerung unter Bezugnahme auf das Modell des demographischen Übergangs analysieren und in der heutigen und mögliche zukünftigen Verteilung darstellen; Ursachen und Auswirkungen der räumlichen und sozialen Mobilität in verschiedenen Gesellschaften erkennen; Gesellschaftskompetenz)	5. Klasse
4	<b>Grundlagen des Wirtschafts- und Konsumverhalten</b> ( Die Grundlagen und Verflechtungen der Wirtschaft mittels Produktionsfaktoren und Marktmechanismen aufzeigen und erklären können; Wirtschaftskompetenz)	5. Klasse

5	<p><b>Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen</b>          (Regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen und dahinter stehende politische Interessen erklären können; erfassen, wie sich Naturereignisse auf Grund des sozialen Handelns erklären können; Gesellschaftskompetenz, Wirtschaftskompetenz, Synthesekompetenz)</p>	6. Klasse
6	<p><b>Raubegriff und Strukturierung Europas</b>          (unterschiedliche Gliederungskonzepte Europas nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen begreifen; Erfassen des Europa-Begriffes; Orientierungskompetenz, Synthesekompetenz)</p>	6. Klasse
7	<p><b>Europäischer Integrationsprozess</b>          ( Die wichtigsten räumlichen und ökonomischen Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union kennen; Gesellschaftskompetenz, Wirtschaftskompetenz)</p>	6. Klasse
8	<p><b>Regionale Disparitäten in Europa</b>          (Die ökologischen und ökonomischen Auswirkungen der verschiedenen Tourismusformen analysieren können; den Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen können; Unterschiedliche Tourismusentwicklung in den Alpen vergleichen und deren Auswirkung auf die Bevölkerung erklären können; Gesellschaftskompetenz, Wirtschaftskompetenz)</p>	6. Klasse
9	<p><b>Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften</b>          (Anhand von unterschiedlichen Wohlfahrtmodellen die Bevölkerungsstruktur beschreiben können; Die Zusammenhänge zwischen naturräumlichen Gegebenheiten und Klima in Bezug der Bevölkerungsverteilung erkennen können. Die Herausforderung Europas in Bezug der Entwicklung zu einem Einwanderungsland darstellen können; Gesellschaftskompetenz, Wirtschaftskompetenz)</p>	6. Klasse
10	<p><b>Migration</b>          Anhand des Beispiels der Mexikaner in der USA die Integrationspolitik der USA darstellen und analysieren. Mögliche Auswirkungen der Integrationspolitik auf Wahlen erkennen</p>	6. Klasse

	können; Gesellschaftskompetenz, Synthesekompetenz)	
11	<b>Europäische Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik</b> (Den Ausbau der Verkehrsinfrastruktur der EU kennen; deren wirtschaftliche Verflechtungen und Auswirkung anhand von Beispielen bewerten können. Wirtschaftskompetenz, Synthesekompetenz)	7. Klasse
12	<b>Veränderungen der geo- und wirtschaftlichen Lage Österreichs</b> (Anhand unterschiedlicher Qualität der politischen Grenzen Österreichs seit dem 20.JH. in ihrer Wirkung auf Verkehr, Wirtschaft und Migration erfassen; Möglichkeiten der grenzüberschreitenden Regionalentwicklung unter dem Einfluss der europäischen Integration erkennen; Orientierungskompetenz, Gesellschaftskompetenz)	7. Klasse
13	<b>Naturräumliche Chancen und Risiken in Österreich</b> (Geoökologische Faktoren und Prozesse am Beispiel eines alpinen und außeralpinen österreichischen Landschaftsraumes aufzeigen und in ihrer Zusammenwirkung erklären; naturräumliche Voraussetzungen sowie wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen als ökologische Probleme erkennen; Bereitschaft entwickeln für einen Sorgsamen Umgang mit den knappen Ressourcen Luft, Wasser und Boden; Synthesekompetenz, Umweltkompetenz)	7. Klasse
14	<b>Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen in Österreich</b> (Die Entwicklung der österreichischen Bevölkerung darstellen können sowie mögliche Folgen ableiten und beurteilen; Lebenssituationen ausgewählter Volksgruppen analysieren und bewerten; die gesellschaftlichen Herausforderungen einer alternden und multikulturellen Gesellschaft erfassen; Gesellschaftskompetenz)	7. Klasse
15	<b>Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme - Wirtschafts- und Sozialpolitik in Österreich</b> Aus dem Magischen Vieleck Zielkonflikte der Wirtschaftspolitik ableiten und unterschiedliche Positionen formulieren;	7. Klasse

	<p>Die Besonderheiten der österreichischen Wirtschafts- &amp; Sozialpolitik erfassen;  Anhand des Budgets wirtschafts- und sozialpolitische Absichten sowie Maßnahmen der Bundesregierung besprechen und analysieren;  Das Zustandekommen wichtiger wirtschaftlicher Daten kennen lernen und deren Aussagekraft beurteilen;</p>	
--	---	--

16	<p><b>Mülltourismus vs. Prinzip der Nachhaltigkeit</b>  (Lokale Betroffenheit durch globale Probleme erkennen und Verantwortungsbewusstsein für die gesamte Erde entwickeln; Umweltkompetenz, Gesellschaftskompetenz)</p>	8. Klasse
17	<p><b>Realität Armut</b>  (Ursachen und Auswirkungen sozialer und ökonomischer Disparitäten auf globaler Ebene beurteilen und Möglichkeiten von Verbesserungen durch Entwicklungszusammenarbeit; Gesellschaftskompetenz)</p>	8. Klasse
18	<p><b>Weltwirtschaft</b>  (Zusammenschlüsse auf wirtschaftlicher und politischer Ebene vergleichen; Wirtschaftskompetenz)</p>	8. Klasse
19	<p><b>Globalisierung – Chancen und Gefahren</b>  (Die Prozesse der Globalisierung und ihre unterschiedliche Interpretation erkennen und bewerten; die Gefahren erkennen und die Chancen zuordnen können; Gesellschaftskompetenz, Wirtschaftskompetenz)</p>	8. Klasse
20	<p><b>Städte als Lebensraum und ökonomische Zentren</b></p>	8. Klasse

	(Den Prozess der Verstädterung und dessen wichtigste Ursachen verstehen; erfassen der Bedeutung von Metropolen als Steuerzentren der Wirtschaft und als Orte der sozialen Differenzen; Umweltprobleme expandierender Stadtregionen erkennen; Synthesekompetenz, Gesellschaftskompetenz)	
21	<b>Politische Gestaltung von Räumen</b> (Die Raumordnung als gestalterisches Element auf kommunalpolitischer Ebene kennen lernen und ihre Auswirkungen beurteilen; Orientierungskompetenz, Synthesekompetenz)	8. Klasse

Mag. Renate Pink

Unterschriften GWK KollegInnen ( BAY,EDE, DER, HOR, PIR,RET,SCD, SCI,WIN, ZIT)