# Matura Schuljahr 2016/2017 GWK-Themenpool 8MI/zit

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen<br>- Gliederungsmöglichkeiten der Erde nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen aufzeigen<br>- Einsicht gewinnen, dass Gliederungen immer einem bestimmten Zweck dienen, dass Grenzen Übergangszonen und die so abgegrenzten Gebiete meist nicht einheitlich sind | 5. Klasse |
| 2 | Landschaftsökologische Zonen<br>- Wechselwirkung von Relief, Klima, Boden, Wasser und Vegetation verstehen<br>- Klimadaten in Diagramme umsetzen und daraus eine Klimagliederung der Erde ableiten | 5. Klasse |
| 3 | Bevölkerung und Gesellschaft<br>- die Dynamik der Weltbevölkerung unter Bezugnahme auf das Modell des demographischen Überganges analysieren und ihre heutige und die mögliche zukünftige Verteilung darstellen<br>- Ursachen und Auswirkungen der räumlichen und sozialen Mobilität in verschiedenen Gesellschaften erkennen | 5. Klasse |
| 4 | Grundlagen der Wirtschaft und Konsumverhalten<br>- die Bedeutung der Märkte und der Preisbildung für die Verteilung knapper Güter und für die grenzenlosen Bedürfnisse erkennen<br>- wirtschaftliche Ungleichheiten auf der Erde anhand der Verfügbarkeit an Produktionsfaktoren (Boden, Arbeit, Kapital, Humanressourcen) sowie als Folge politischen Handelns erklären können | 5. Klasse |
| 5 | Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen<br>- regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären können<br>- Erfassen, wie sich Naturereignisse aufgrund des sozialen und ökonomischen Gefüges unterschiedlich auswirken | 5. Klasse |
| 6 | Raumbegriff und Strukturierung Europas<br>- unterschiedliche Gliederungskonzepte Europas nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen begreifen; Erfassen des Europa-Begriffes<br>- die wichtigsten räumlichen und ökonomischen Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union kennen | 6. Klasse |
| 7 | Europäischer Integrationsprozess<br>- die wichtigsten räumlichen und ökonomischen Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union kennen | 6. Klasse |
| 8 | Regionale Disparitäten in Europa<br>- anhand ausgewählter Beispiele die Veränderungen in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft nach einem Beitritt zur Europäischen Union aufzeigen<br>- Erfassen der Bedeutung grenzüberschreitender Zusammenarbeit für die Raumentwicklung | 6. Klasse |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften<br>- die europäische Dimension für die Gesellschaftsentwicklung erfassen und die Chancen für die eigene Lebens- und Berufsplanung erkennen | 6. Klasse |
| 10 | Migration<br>- Erkennen, dass sich Europa zum Einwanderungskontinent entwickelt hat | 6. Klasse |
| 11 | Europäische Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik<br>- Einsichten in die Maßnahmen und Auswirkungen der Verkehrs- und Wirtschaftspolitik der Europäischen Union gewinnen. Deren Träger, Instrumente und Funktionsweise kennen lernen und kritisch bewerten<br>- regionale Disparitäten an ausgewählten Staaten und überstaatlichen Gebilden erkennen und analysieren, sowie die Bedeutung der Regionalpolitik für den Abbau derselben erfassen | 6. Klasse |
| 12 | Veränderungen der geo- und wirtschaftspolitischen Lage Österreichs<br>- die unterschiedliche Qualität der politischen Grenzen Österreichs seit dem zwanzigsten Jahrhundert in ihrer Wirkung auf Verkehr, Wirtschaft und Migration erfassen<br>- Möglichkeiten für grenzüberschreitende Regionalentwicklung unter dem Einfluss der europäischen Integration erkennen | 7. Klasse |
| 13 | Naturräumliche Chancen und Risiken in Österreich<br>- Geoökologische Faktoren und Prozesse am Beispiel eines alpinen sowie eines Außeralpinen österreichischen Landschaftsraumes aufzeigen und in ihrem Zusammenwirken erklären<br>- Die naturräumlichen Gegebenheiten als Ansatzpunkt für die Regionalentwicklung bewerten können<br>- naturräumliche Voraussetzungen sowie wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen als Ursachen ökologischer Probleme erkennen<br>- Bereitschaft entwickeln für einen sorgsamen Umgang mit den knappen Ressourcen Luft, Wasser und Boden | 7. Klasse |
| 14 | Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen in Österreich<br>- die Entwicklung der österreichischen Bevölkerung (zeitliche und räumliche Dimension) darstellen können sowie mögliche Folgen ableiten und beurteilen<br>- die Lebenssituation ausgewählter Bevölkerungsgruppen vor dem Hintergrund des Phänomens „Fremdsein" analysieren und bewerten können<br>- die gesellschaftspolitischen Herausforderungen einer alternden und multikulturellen Gesellschaft erfassen | 7. Klasse |
| 15 | Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme - Wirtschafts- und Sozialpolitik in Österreich<br>- aus dem Magischen Vieleck Zielkonflikte der Wirtschaftspolitik ableiten und unterschiedliche Positionen formulieren | 7. Klasse |

| | | |
|---|---|---|
| | - die Besonderheiten der österreichischen Wirtschafts- und Sozialpolitik erfassen<br>- anhand des Budgets wirtschafts- und sozialpolitische Absichten sowie Maßnahmen der Bundesregierung besprechen und analysieren<br>- das Zustandekommen wichtiger wirtschaftlicher Daten kennen lernen und deren Aussagekraft beurteilen | |
| 16 | Politische und ökonomische Systeme im Vergleich<br>- Zusammenhänge zwischen der sozialen und politischen Entwicklung unterschiedlicher Kulturräume und ihre Auswirkungen auf Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen können<br>- die Asymmetrie zwischen der ökonomischen Macht auf der einen Seite und den sozialen und politischen Interessen auf der anderen Seite erkennen<br>- Ursachen und Auswirkungen sozialer und ökonomischer Disparitäten auf globaler Ebene beurteilen und Möglichkeiten von Verbesserungen durch Entwicklungszusammenarbeit diskutieren<br>- Zusammenschlüsse auf wirtschaftlicher und politischer Ebene vergleichen | 8. Klasse |
| 17 | Realität Armut<br>- Merkmale von Unterentwicklung nennen, Ursachen von Unterentwicklung beschreiben<br>- Die Theorie des „magischen Sechsecks der Entwicklung" erklären<br>- Zusammenhang zwischen Rohstoffen für die Weltwirtschaft aus Entwicklungsländern und Armut analysieren (z.B.: Erdölriese Nigeria)<br>- Die Folgen einer globalisierten Landwirtschaft (Handel mit agrarischen Rohstoffen) für die Welternährung (Hunger in Entwicklungsländern) erklären | 8. Klasse |
| 18 | Weltwirtschaft<br>- Die WTO und ihren Einfluss auf den Welthandel beschreiben<br>- Den Einfluss transnationaler Konzerne auf den Welthandel analysieren<br>- Auswirkungen von WTO-Verträgen (GATT, GATS) auf die Wirtschaft von Kleinstaaten diskutieren<br>- Freihandelsabkommen (z.B.: TTIP) kritisch beleuchten | 8. Klasse |
| 19 | Globalisierung - Chancen und Gefahren<br>- die Prozesse der Globalisierung und ihre unterschiedlichen Interpretationen erkennen und bewerten<br>- den globalen Klimawandel in seinen möglichen Auswirkungen auf Lebenssituationen und Wirtschaft charakterisieren können<br>- lokale Betroffenheit durch globale Probleme erkennen und Verantwortungsbewusstsein für die gesamte Erde entwickeln<br>- die Chancen flexibler „Kleiner" in der globalen Wirtschaft erkennen | 8. Klasse |
| 20 | Städte als Lebensraum und ökonomische Zentren<br>- den Prozess der Verstädterung und dessen wichtigste Ursachen verstehen | 8. Klasse |

| | | |
|---|---|---|
| | - Erfassen der Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft und als Orte der sozialen Differenzen<br>- die Vielfalt der lebensräumlichen Wirklichkeiten der Stadt vergleichen können<br>- Umweltprobleme expandierender Stadtregionen erkennen | |
| 21 | Politische Gestaltung von Räumen<br>- die Raumordnung als gestalterisches Element auf kommunalpolitischer Ebene kennen lernen und ihre Auswirkungen beurteilen<br>- Erfassen wie durch Zuweisung von Symbolen und Images neue Räume geschaffen und wie dadurch die Raumwahrnehmung sowie räumliche Identität nachhaltig verändert wird<br>- Bereitschaft entwickeln zumindest auf der kommunalpolitischen Ebene gestaltend mitzuwirken | 8. Klasse |